

APRENDIZAGEM DIALÓGICA, DIALÉTICA E AUTÊNTICA DA LÍNGUA INGLESA COM RECURSO À WEB 2.0

Maria de Lurdes Martins

Instituto Politécnico de Viseu

Portugal

lurdesmartins@estv.ipv.pt

Gillian Moreira

Universidade de Aveiro

Portugal

gillian@ua.pt

António Moreira

Universidade de Aveiro

Portugal

moreira@ua.pt

A natureza aberta, participativa e social da Web 2.0 conferiu um lugar de destaque ao papel do diálogo na edificação de conhecimento. A construção de aprendizagens significativas dependerá, sobretudo, da capacidade dos aprendentes se envolverem na criação e manutenção de processos dialógicos. Associados a estes processos de diálogo, estão os conceitos de dialética e dialógica e autenticidade, que têm sido apontados como estruturantes de uma pedagogia para o século XXI. Assim, torna-se fundamental o desenvolvimento de capacidades que permitam participar e contribuir para a manutenção de processos dialógicos reais e significativos, em que os intervenientes sejam capazes de considerar e avaliar criticamente diferentes pontos de vista. Esta exposição constante e confronto com ideias e pensamentos divergentes encoraja o aprendente à exploração desses novos argumentos, analisando-os e tentando compreendê-los e integrá-los no seu próprio pensamento. No que respeita à autenticidade, se a interação situacional, em alguns contextos educativos, se tem tornado uma realidade nas aulas de língua estrangeira, o mesmo não se pode dizer da autenticidade internacional. A Web 2.0 trouxe novas oportunidades para que nas aulas de língua estrangeira se consigam arquitetar atividades que envolvam os dois tipos de autenticidades referidos. A presente investigação retrata a conceção e implementação de um projeto de investigação-ação no âmbito de unidades curriculares de língua inglesa de uma licenciatura em Turismo, de uma instituição de ensino superior. Implementaram-se tarefas internacionais com recurso a ferramentas Web 2.0 (rede social, wiki, podcast) que implicaram a criação e manutenção de processos dialógicos com vista à produção de outputs colaborativos. Foi recolhida informação de

natureza quantitativa e qualitativa e os resultados apontam para o incremento da motivação e consequente envolvimento ativo dos estudantes na resolução de atividades autênticas do ponto de vista situacional e internacional, bem como o desenvolvimento de capacidades de gestão do processo individual e colaborativo de aprendizagem.

Palavras-Chave: Aprendizagem Dialógica e Dialética, Autenticidade, Língua Inglesa, Turismo, Web 2.0.

Nota Biográfica (150 palavras):

Maria de Lurdes Correia Martins is an assistant lecturer at the Polytechnic Institute of Viseu, where she teaches both English and Portuguese to undergraduate students. She has a Bachelor's degree in Portuguese/English (2002), followed by an MSc in Educational Sciences (2007) and a PhD in Linguistics (2012) from the University of Aveiro. Her research interests include Web 2.0 enhanced foreign language learning, dialogical and dialectical language learning, online role-plays and social networked language learning.

Gillian Moreira holds a Masters in Educational Sciences and a Doctorate in Culture from the University of Aveiro where she teaches in the areas of English Studies and (Inter)cultural Studies at the Department of Languages and Cultures. Her research interests focus on intercultural relations, interculturality and intercultural competence in diverse social and professional contexts, particularly language education and business relations. She has published various articles and contributed to several books on these themes, supervised at masters and PhD level, and been involved in national and international projects related to education and language competences. She is currently Pro Rector at the University of Aveiro, with responsibility for the evaluation and accreditation of academic programmes.

António Moreira holds a PhD in Foreign Languages Teaching Methodologies and his research interests include e-learning, Web 2.0 tools and services and Cognitive Flexibility Theory and its applications in education and training. He has published various articles, book chapters and books, both as a single author and coauthor and supervised dozens of MA dissertations, PhD theses and Post-Doctoral projects. He also founded the online journal *Indagatio Didactica* and coordinated research Laboratories and Competence Centers and European and national projects, also acting as external evaluator for some of them. He belongs to various national and international Journal editorial and scientific committees. He is, at present, the Head of the Department of Education, at the University of Aveiro, Portugal.